学校番号	211

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現　Ⅱ	2	2	・ Vision Quest　English Logic and Expression Ⅱ　Hope ・ Vision Quest 総合英語 ・ Vision Quest 論理・表現Ⅱ Hope　WORKBOOK

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- 日常的な話題や社会的な話題を通して、英語を通じて積極的にコミュニケーションをはかりましょう。
- 様々な活動を通じて、論理的に話すことや、論理の展開や構成を工夫して文章を書けるようにしていきましょう。
- 授業では読んだり聞いたりする内容を正確に理解し、その内容について自分の意見を持ち、積極的に活動に参加しましょう。
- 文法理解も大きな柱です。正確に「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」ができるように、文法力も身につけていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・ 身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・ 日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・ 簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・ 身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・ 日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・ 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる ・ 身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・ 身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・ 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・ 身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・ 自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・ 身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・ 聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ・ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	・ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	・ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 Lesson 2	聞くこと	a: 教科書のリスニングのパートを理解している b: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解している c: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解しようとしている。	授業内リスニング 定期考査
		読むこと	a: 自動詞、他動詞、群動詞、主語の選択や主語になる名詞句，形式主語を理解し，適切な文を組み立てる。 b: 教科書の会話文を読み、情報を整理している。 c: 教科書の会話文を読み、情報を整理しようとしている	定期考査 活動の観察
		話すこと （発表）	a:「自分の目標と達成のために必要なこと」について発表する技能を身に着けている。 b:「自分の目標と達成のために必要なこと」についての発表を３０秒程度でしている。 c:「自分の目標と達成のために必要なこと」についての発表を３０秒程度でしようとしている。	活動の観察 プレゼンテーション
		書くこと	a: 様々な「つなぎの言葉」の用法を理解し，論理構成が分かりやすく書く技能を身につけている b:「留学生のために開催するイベントについて話し合った内容」などのテーマで文章を書いている c:「留学生のために開催するイベントについて話し合った内容」などのテーマで文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 Lesson 4	聞くこと	a: 教科書のリスニングのパートを理解している b: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解している c: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解しようとしている。	授業内リスニング 定期考査
		読むこと	a: 時制や義務・必要・推量を表すために，助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解している b: 教科書の会話文を読み、情報を整理している。 c: 教科書の会話文を読み、情報を整理しようとしている	定期考査 活動の観察

		話すこと （やり取り）	a:「高校生のソーシャルメディアの使用」についてクラスメートとやり取りをする技能を身につけている b:「高校生のソーシャルメディアの使用」についてクラスメートとやり取りをしている c:「高校生のソーシャルメディアの使用」というテーマでクラスメートとやり取りをしようとしている。	活動の観察
		書くこと	a: 時制や義務・必要・推量を表すために，助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解して文章を書く技能を身につけている b:「自分の好きなアスリートと業績」について，パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 c:「自分の好きなアスリートと業績」について，パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 Lesson 6 Lesson 7	聞くこと	a: 教科書のリスニングのパートを理解している b: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解している c: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解しようとしている。	授業内リスニング 定期考査
		読むこと	a: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解している b: 教科書の会話文を読み、情報を整理している。 c:　教科書の会話文を読み、情報を整理しようとしている	定期考査 活動の観察
		話すこと （発表）	a:：環境問題の原因とその影響について情報を整理し，関心のある環境問題に対する意見についての発表を３０秒程度で行う技能を身につけている。 b: 環境問題の原因とその影響について情報を整理し，関心のある環境問題に対する意見についての発表を３０秒程度でしている。 c：環境問題の原因とその影響について情報を整理し，関心のある環境問題に対する意見についての発表を３０秒程度でしようとしている	活動の観察 プレゼンテーション
		書くこと	a:: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解して文章を書く技能を身につけている b: 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで，文章全体の概要と構成を理解し，５０～６０語で文章をまとめる。 c: 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで，文章全体の概要と構成を理解し，５０～６０語で文章をまとめようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 8 Lesson 9 Lesson 10	聞くこと	a:教科書のリスニングのパートを理解している b: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解している c: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解しようとしている。	授業内リスニング 定期考査
		読むこと	a: 条件や仮定を用いた適切な文、可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現，割合・数量の変化を表す表現や文、直接話法，間接話法，また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を理解している b: 教科書の会話文を読み、情報を整理している。 c:　教科書の会話文を読み、情報を整理しようとしている	定期考査 活動の観察
		話すこと （発表、やりとり）	a: 宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張をまとめたり，クラスメートと話して伝え合ったりする技能を身につけている。 b: 宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張をまとめたり，クラスメートと話して伝え合ったりしている。 c: 宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張をまとめたり，クラスメートと話して伝え合ったりしようとしている。	活動の観察 プレゼンテーション

		書くこと	a: AI との生活で大切な事について，自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして，クラスに話して伝えるために，プレゼンテーションの原稿を６０語程度で書く技能を身に着けている。 b: 「AI との生活で大切な事について，自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして，クラスに話して伝えるために，プレゼンテーションの原稿を作成するために、論理の構成や展開を工夫して文章を書いている c: 「AI との生活で大切な事について，自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして，クラスに話して伝えるために，プレゼンテーションの原稿を作成するために、論理の構成や展開を工夫して文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
3 学期	Lesson 11 Lesson 12	聞くこと	a: 教科書のリスニングのパートを理解している b: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解している c: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解しようとしている。	授業内リスニング 定期考査
		読むこと	a: 原級比較，比較級，最上級を表す表現や文、否定を含む語や部分否定，準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解している b: 教科書の会話文を読み、情報を整理している。 c: 教科書の会話文を読み、情報を整理しようとしている	定期考査 活動の観察
		話すこと （やり取り）	a: チョコレートの売り上げを伸ばすために需要なことについて，自分の意見や主張を考え，根拠となる資料を示しながら，クラスメートとやり取りをする技能を身につけている。している b: チョコレートの売り上げを伸ばすために需要なことについて，自分の意見や主張を考え，根拠となる資料を示しながらクラスメートとやり取りを行う c: チョコレートの売り上げを伸ばすために需要なことについて，自分の意見や主張を考え，根拠となる資料を示しながらクラスメートとやり取りをしようとしている。	活動の観察
		書くこと	a: 「10 代の若者は 8〜9 時間の睡眠が必要だ」という意見に対し、理由とともに賛成･反対の立場の意見を述べる」を６０語程度で書く技能を身につけている b: 「10 代の若者は 8〜9 時間の睡眠が必要だ」という意見に対し、理由とともに賛成・反対の立場の意見を述べる」を６０語程度で書いている。 c: 「10 代の若者は 8〜9 時間の睡眠が必要だ」という意見に対し、理由とともに賛成･反対の立場の意見を述べる」を６０語程度で書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度